

## SPIS TREŚCI

<i>Od Redakcji</i> . . . . .	9
<b>DZIAŁ TEMATYCZNY: PEDAGOGIKA LASU</b>	
Michał Paluch <i>Pedagogika lasu i pierwsze ścieżki jej teoretycznych konceptualizacji</i> . . . . .	17
Kazimierz Rykowski <i>Pytania o las jako medium pedagogiczne</i> . . . . .	31
Bogusław Śliwerski <i>„Pedagogika lasu” jako (nie)nowa orientacja w pedagogice</i> . . . . .	47
Anna Wierzbicka, Barbara Czołnik <i>Podstawy formalne, organizacja i przebieg edukacji leśnej społeczeństwa prowadzonej przez Lasy Państwowe</i> . . . . .	61
Mikołaj Niedek <i>(Prze)świt eko-filozofii na drodze pedagogiki lasu</i> . . . . .	75
Joanna Godawa <i>Natura jako miejsce inkluzji i relacji – narracje studentek pedagogiki</i> . . . . .	89
Magdalena Szpunar <i>Nieobecność roślin w humanistyce. O potrzebie „plant studies”, symbolicie drzew, lasu i ich terapeutycznych właściwościach</i> . . . . .	101
Ewa Pawłowicz-Sosnowska, Sebastian Sobczuk <i>Przedszkole bliżej natury – ścieżka przyrodnicza jako odpowiedź na potrzeby rozwojowe dziecka</i> . . . . .	115
Maksymilian Chutorąński <i>Nieantropocentryczna pedagogiczność lasu</i> . . . . .	127
<b>ARTYKUŁY I ROZPRAWY</b>	
Anna Mikler-Chwastek <i>Zaangażowanie i gotowość nauczycieli wychowania przedszkolnego pracujących na Mazowszu w proces realizacji treści związanych z szeroko rozumianą ekologią</i> . . . . .	141
Adam Solak <i>Potrzeba dialogiczności w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego</i> . . . . .	153
Ligia Tuszyńska, Ilona Żeber-Dzikowska <i>Kalkulator śladu ekologicznego jako środek dydaktyczny w edukacji dla zrównoważonego rozwoju</i> . . . . .	165
Adamina Korwin-Szymanowska, Anna Witkowska-Tomaszewska <i>„Design thinking” dla zrównoważonego rozwoju jako metoda wspierająca dziecięcą proaktywność w zakresie działań na rzecz przyrody</i> . . . . .	177

Zbigniew Babicki, Mieczysław Dudek	
<i>Edukacja międzykulturowa drogą wychowania dla przyszłości. Aktualne problemy i wyzwania w Polsce</i> . . . . .	191
Beata Krajewska	
<i>Interwencyjne ośrodki preadopcyjne. Znaczenie, podstawy funkcjonowania i egzemplifikacje</i> . . . . .	203
Beata Szabała	
<i>Sytuacja dzieci z niepełnosprawnością w czasie edukacji i rehabilitacji zdalnej w okresie pandemii COVID-19 w świetle przeglądu doniesień badawczych</i> . . .	215
Irena Pospiszyl	
<i>Między przebojowością a wycofaniem. Czy współczesny świat jest zbyt nieprzyjazny dla ludzi nieśmiałych?</i> . . . . .	233
Beata Boćwińska-Kiluk, Napoleon Waszkiewicz	
<i>Samookaleczenia i wirtualny wszechświat. Rekonfiguracja społeczności terapeutycznej – studium przypadku</i> . . . . .	245
Agata Cudowska	
<i>Twórczość w polskiej myśli pedagogicznej</i> . . . . .	261
Lidia Marszałek	
<i>Nie ma edukacji bez relacji</i> . . . . .	275
Roman Ceglarek	
<i>Edukacja religijna w pracach Drugiego Zjazdu Prefektów Szkolnych Królestwa Polskiego</i> . . . . .	289
Zbigniew Kulesz, Kathrin Maier, Jarosław T. Michalski	
<i>Pomoc wychowawczo-pastoralna świadczona więźniom w oparciu o koncepcję salutogenetyczną Aarona Antonovsky’ego</i> . . . . .	301
<b>COLLOQUIA</b>	
Agnieszka Rumianowska	
<i>The experience of conflicts (internal and external) and the sense of meaning in life. An existential approach</i> . . . . .	321
Aneta Domżańska	
<i>Fathers’ imprisonment as perceived by their children</i> . . . . .	335
Jan Amos Jelinek	
<i>The ability of children aged 6 and 9 years, respectively, to detect errors in a narrative based on incorrect information about evaporation in the water cycle</i>	355
Agnieszka Klimska, Michał Rutkowski	
<i>Learning about learning as an essential element of high-quality education</i> . . .	367
<b>DEBIUTY</b>	
Monika Bartosiewicz-Niziołek, Bartosz H. Olszewski, Magda Ostrowska	
<i>Działania promocyjno-edukacyjne z udziałem asystentów zdrowienia w środowiskowym modelu opieki psychiatrycznej</i> . . . . .	381

**RECENZJE**

Jan Niewęglowski

- Mariański Janusz (2021). Peter Ludwig Berger (1929–2017) przejście od teorii sekularyzacji do desekularyzacji. Lublin: Wyższa Szkoła Nauk Społecznych z siedzibą w Lublinie, ss. 216. . . . .* 395

**KRONIKA**

Jan Niewęglowski

- Sprawozdanie z konferencji naukowej pt. „Społeczna działalność na rzecz więźniów i ich rodzin”, zorganizowanej na Uniwersytecie Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie, 21 lutego 2022 roku . . . . .* 399

## TABLE OF CONTENTS

<i>From Editor</i> . . . . .	9
<b>THEMES: FOREST PEDAGOGY</b>	
Michał Paluch <i>Forest pedagogy and the first path of its theoretical conceptualizations</i> . . . . .	17
Kazimierz Rykowski <i>Questions about a forest as a pedagogical medium</i> . . . . .	31
Bogusław Śliwerski <i>“Forest pedagogy” as a (not) new orientation in pedagogy</i> . . . . .	47
Anna Wierzbicka, Barbara Czołnik <i>Legal basis, arranging and process of society’s forest education conducted by the State Forests</i> . . . . .	61
Mikołaj Niedek <i>Dawn- of eco-philosophy on the way of forest pedagogy.</i> . . . . .	75
Joanna Godawa <i>Nature as space for inclusion and relationship – pedagogy students narrative.</i> . . . . .	89
Magdalena Szpunar <i>The absence of plants in the humanities. About the need for plant studies, the symbolism of trees and forests and their therapeutic properties</i> . . . . .	101
Ewa Pawłowicz-Sosnowska, Sebastian Sobczuk <i>Kindergarten closer to nature – a nature trail as a response to development needs of a child</i> . . . . .	115
Maksymilian Chutorański <i>Non-anthropocentric forest pedagogy.</i> . . . . .	127
<b>ARTICLES AND THESES</b>	
Anna Mikler-Chwastek <i>The commitment and readiness of pre-school teachers working in Mazovia in the process of implementing content related to the broadly understood ecology.</i> . . . .	141
Adam Solak <i>The need for dialogicality in the work of a preschool teacher</i> . . . . .	153
Ligia Tuszyńska, Ilona Żeber-Dzikowska <i>Ecological footprint calculator as a teaching resource in education for sustainable development.</i> . . . . .	165
Adamina Korwin-Szymanowska, Anna Witkowska-Tomaszewska <i>Design thinking for sustainable development as a method of supporting children’s environmental proactivity</i> . . . . .	177

Zbigniew Babicki, Mieczysław Dudek	
<i>Intercultural education as a way of education for the future. Current problems and challenges in Poland. . . . .</i>	191
Beata Krajewska	
<i>Intervention pre-adoption centers. Meaning, basics of functioning and examples . . . . .</i>	203
Beata Szabała	
<i>The situation of children with disabilities during online education and rehabilitation in times of the pandemic COVID-19 in the light of a review of research reports. . . . .</i>	215
Irena Pospiszyl	
<i>Between expansiveness and withdrawal. Is the modern world too inimical to the shy people?. . . . .</i>	233
Beata Boćwińska-Kiluk, Napoleon Waszkiewicz	
<i>Self-harm and a virtual universe. Reconfiguration of the therapeutic community – case study . . . . .</i>	245
Agata Cudowska	
<i>Creativity in Polish pedagogical thought . . . . .</i>	261
Lidia Marszałek	
<i>No education without relations . . . . .</i>	275
Roman Ceglarek	
<i>Religious education in the works of the Second Congress of School Prefects of the Kingdom of Poland. . . . .</i>	289
Zbigniew Kulesz, Kathrin Maier, Jarosław T. Michalski	
<i>Educational and pastoral assistance to prisoners based on Aaron Antonovsky's salutogenic theory . . . . .</i>	301
<b>COLLOQUIA</b>	
Agnieszka Rumianowska	
<i>The experience of conflicts (internal and external) and the sense of meaning in life. An existential approach. . . . .</i>	321
Aneta Domżańska	
<i>Fathers' imprisonment as perceived by their children . . . . .</i>	335
Jan Amos Jelinek	
<i>The ability of children aged 6 and 9 years, respectively, to detect errors in a narrative based on incorrect information about evaporation in the water cycle . . . . .</i>	367
Agnieszka Klimska, Michał Rutkowski	
<i>Learning about learning as an essential element of high-quality education. . . .</i>	367

**DEBUTES**

- Monika Bartosiewicz-Niziołek, Bartosz H. Olszewski, Magda Ostrowska  
*Promotional and educational activities with the participation of health  
assistants in the community model of psychiatric care . . . . .* 381

**REVIEWS**

- Jan Niewęglowski  
*Mariański J. (2021). „Peter Ludwig Berger (1929–2017) przejście od teorii  
sekularyzacji do desekularyzacji”. Lublin: Wyższa Szkoła Nauk Społecznych  
z siedzibą w Lublinie, ss. 216. . . . .* 395

**CHRONICLES**

- Jan Niewęglowski  
*“Social activity on behalf of prisoners and their families” report from Cardinal  
Stefan Wyszyński University conference in Warsaw, 21 February 2022 . . . . .* 399